



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura e dos Desportos - SECD
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN

- **Assessoria de Avaliação Institucional – AAI**
- **Programa de Avaliação Institucional – PROAVI**

Rua Almino Afonso, 478 - Centro - Fone: 84.315-2107 - Fax: 84.315-2108
● home page: <http://www.uern.br> - e-mail: aai@uern.br – 59610-210 - Mossoró –RN



ROTEIRO PARA A ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

A finalidade deste documento é orientar a análise das informações contidas no Relatório Parcial de Diagnóstico do Curso. Trata-se de um Roteiro (sugestivo) contendo alguns aspectos de cada Dimensão (Acadêmica, Física e Organizacional) que deverão ser observados no processo de análise das informações. Os dados quantitativos contidos no Relatório possibilitam uma primeira aproximação à realidade do Curso, sendo necessário, portanto, fazer uma análise dos mesmos, tendo como referência o **Projeto Político-Pedagógico**.

É importante ressaltar que cada Curso possui características específicas que devem ser respeitadas e consideradas, resguardando-se-lhe o perfil. Neste sentido, a Comissão Setorial de Avaliação – COSE - tem autonomia para inserir informações e analisar aspectos que considere relevantes para compreender-se a situação real em que se encontra o Curso. O diagnóstico representa uma etapa de trabalho essencial no processo de auto-avaliação, pois fornece a base de um processo planejado de mudança e de desenvolvimento. Os resultados obtidos, a partir da análise dos dados e das informações, deverão nortear o planejamento de ações destinadas à superação dos pontos fracos e ao aprimoramento dos pontos fortes identificados, buscando-se assim a qualidade do Curso e da Instituição.

ORIENTAÇÕES GERAIS

1. A Comissão Setorial de Avaliação – COSE - deverá:

- Estudar os dados e as informações que foram coletados pelo Formulário Eletrônico, e sistematizados no Relatório Parcial de Diagnóstico do Curso, estabelecendo as relações e coerências entre aqueles e o Projeto Político Pedagógico do Curso, para que se possa ter melhor compreensão do seu funcionamento.
- Organizar, juntamente com o Chefe do Departamento, uma agenda de reuniões (definindo o número de reuniões, o tempo necessário e a pauta) com o corpo docente do Departamento, os técnicos-administrativos e a representação estudantil do Curso.
- Reproduzir/distribuir os documentos que considerar necessários ao suporte das análises e discussões.
- Conduzir as reuniões procurando estabelecer uma metodologia participativa, crítica e reflexiva. No processo de discussão e análise das informações, é importante ouvir amplamente e considerar os diferentes pontos de vista. É fundamental o envolvimento efetivo dos docentes, dos técnicos-administrativos e da representação estudantil.
- Redigir o documento **Diagnóstico do Curso**, remeter uma cópia para a Assessoria de Avaliação Institucional.
- Apresentar o documento Diagnóstico do Curso no CONSAD, para subsidiar a elaboração das propostas para o **Plano de Desenvolvimento Institucional**.

O documento Diagnóstico do Curso deverá revelar a real situação do curso, como ele está funcionando, tendo como referência o seu Projeto Político Pedagógico. Neste sentido, o diagnóstico deverá identificar os pontos fortes e os pontos fracos no ambiente interno, como também as ameaças

e as oportunidades no ambiente externo.

Ambiente Interno:

- **Pontos fortes:** Aspectos positivos, potencialidades, aquilo que o curso deveria ter ou fazer e que já está sendo contemplado. São variáveis que o curso controla e executa bem.
- **Pontos fracos:** Aspectos negativos, dificuldades, problemas. Aquilo que o curso deveria estar realizando, ou realiza precariamente, o que evidencia que precisa melhorar.

Ambiente Externo:

- **Oportunidades:** Situações externas à Instituição (de natureza política, econômica, social, tecnológica, legal, etc.), que se conhecidas a tempo, podem ser melhor aproveitadas pela instituição.
- **Ameaças:** Situações externas à Instituição (de natureza política, econômica, social, tecnológica, legal, etc.). As ameaças são situações que podem se concretizar ou não e seus impactos podem afetar ou não a Instituição.

ASPECTOS E INDICADORES RELEVANTES PARA O DIAGNÓSTICO DO CURSO

DIMENSÃO ACADÊMICA – ENSINO/PESQUISA/EXTENSÃO

Projeto Político-Pedagógico

◆ É necessário verificar se o Projeto Político-Pedagógico está atualizado, incluindo: estrutura curricular coerente com o perfil profissional; metodologias de ensino; sistema de avaliação do curso coerente com os objetivos deste; incentivo ao uso de novas tecnologias educacionais, caracterizando assim inovação no ensino; vinculação com a vocação da Universidade e respeito às características de seu entorno; ainda, se proporciona integração teoria-prática; se há integração nas propostas de atividades que promovam a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

- ◆ Projeto Político-Pedagógico do Curso necessita de reformulação?
- ◆ Corpo docente conhece e discute o Projeto Político-Pedagógico do curso, e prepara as atividades, levando em consideração o cumprimento dos objetivos estabelecidos no PPP?
- ◆ Corpo discente conhece o Projeto Político-Pedagógico do Curso?
- ◆ São realizados encontros para discutir o currículo do curso? Para promover a atualização de conteúdos e referências bibliográficas e a interdisciplinaridade? Com qual sistemática e periodicidade é feita a revisão do currículo do Curso?
- ◆ Há discussão sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais?

Atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão.

- ◆ As atividades do Curso são periodicamente discutidas, avaliadas e planejadas em função do cumprimento dos objetivos do curso?
- ◆ Há envolvimento dos professores com atividades de pesquisa e extensão na perspectiva de melhoria da qualidade do ensino?
- ◆ Há preocupação em avaliar a repercussão do curso no contexto em que está inserido?

- ◆ Há necessidade de capacitação dos professores para o exercício da docência, assim como de assessoramento pedagógico ao curso?
- ◆ Há programas de iniciação científica e monitoria, bem como incentivo à participação em atividades extensionistas, isto é, programas que são considerados fatores de atração e manutenção do aluno no curso?
- ◆ Há trabalho final (monografia) de curso? Há excesso, ou insuficiência, de orientandos por professor?
- ◆ Há dificuldade na realização dos estágios, excesso de disciplinas, no final do curso, que interfira no desenvolvimento do estágio, dificuldades de operacionalização do estágio no que se refere à concepção, execução e acompanhamento?
- ◆ Há grupos de pesquisa no Departamento? Como estão trabalhando? A pesquisa produzida contribui para o desenvolvimento local/regional?
- ◆ Existe mecanismo para registro da produção e do desenvolvimento das atividades dos pesquisadores do Departamento?
- ◆ Há articulação das atividades de pesquisa com as demais atividades acadêmicas?
- ◆ Os docentes do Departamento desenvolvem atividades de extensão? Apresentam os Relatórios nas reuniões do Departamento?
- ◆ Há articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as demandas do entorno social?
- ◆ As atividades de extensão desenvolvidas estão integradas às de ensino e às de pesquisa? As atividades são coerentes com a missão da IES?
- ◆ Como ocorre a participação do corpo discente nas atividades de extensão e de intervenção social, e o respectivo impacto em sua formação?
- ◆ Há parcerias do curso com outras instituições, órgãos ou setores da sociedade, as quais estimulem a teoria-prática?
- ◆ Há incentivo à participação em eventos acadêmicos-científicos internos e externos à Universidade e à sede do curso?
- ◆ Como se comportam os índices de evasão do curso e como se dá o preenchimento das vagas?
- ◆ Os alunos têm dificuldade em acompanhar as exigências do curso?
- ◆ Há interesse dos alunos pelas atividades extracurriculares oferecidas pelo curso?
- ◆ Há acompanhamento da frequência do aluno à biblioteca?
- ◆ Há participação dos alunos nas discussões referentes às atividades programadas para o curso?

DIMENSÃO FÍSICA

- ◆ A estrutura física atende às necessidades do curso? Os espaços físicos são ventilados, limpos, conservados? O mobiliário é suficiente e adequado? Indicar as necessidades básicas para assegurar o bom funcionamento do curso.
- ◆ Há disponibilidade de salas de aula no curso?
- ◆ Há salas destinadas a atividades acadêmicas (grupos de estudos, de pesquisa, orientação acadêmica) do Departamento? Avaliar a utilização dos espaços, e se há necessidade de otimização, modificação ou ampliação?
- ◆ Há salas destinadas a professores?
- ◆ Há disponibilidade de recursos audiovisuais e multimídia, para apoio às atividades acadêmicas-científicas do curso? Avaliar a disponibilidade e a forma de utilização dos recursos audiovisuais e multimídia, e, se necessário, apresentar formas de otimização do uso dos recursos, como também a real necessidade de aquisição de novos equipamentos, em conformidade com as metas estabelecidas para os próximos cinco anos?
- ◆ O acervo bibliográfico existente está atualizado? A quantidade existente atende a demanda? É compatível com o número de alunos matriculados?
- ◆ Há um plano de atualização e ampliação do acervo bibliográfico, priorizando-se as obras relevantes para o curso?

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

- ◆ Corpo docente do Departamento é suficiente para atender à carga horária destinada às atividades do curso e às demais atividades acadêmicas e de gestão do Departamento?
- ◆ Corpo docente tem experiência e qualificação condizente com o perfil profissional do curso?
- ◆ Há necessidade de elaborar um plano de expansão do corpo docente, indicando a titulação, o regime de trabalho e o perfil pretendido para os próximos cinco anos?
- ◆ Os professores preocupam-se com a qualificação (especialização/mestrado/doutorado)?
- ◆ Há servidores em número suficiente para atender às demandas do curso?
- ◆ A qualificação dos servidores é compatível com as funções que desempenham?
- ◆ Os servidores conhecem o Projeto Político-Pedagógico do curso?
- ◆ Os servidores são assíduos e pontuais?
- ◆ Os servidores demonstram ética profissional (respeito aos colegas, discrição, sigilo)?
- ◆ As decisões dos colegiados (superiores e do curso) são respeitadas?
- ◆ Como tem se comportado o curso em relação à avaliação interna?

- ◆ Como tem se dado a relação do Departamento com as instâncias intermediárias e superiores?